

ڈاکٹر ابوسلمان شاہجہاں پوری

مکاتیب شیخ الہند مولانا محمد حسن دیوبندی

حضرت شیخ الہند علیہ الرحمۃ کے آثار علمیہ کی تلاش اور ان کی تدوین کی طرف ابھی تک کوئی توجہ نہیں کی گئی۔ بعض رسائل میں آپ کے کلام کی اشاعت کا پتہ چلتا ہے اور بعض خطوط کی نشاندہی بھی ہوتی ہے جو حضرت نے اپنے اعزہ اور مخلصین کو تحریر فرمائے تھے۔ لیکن وہ ابھی تک اہل علم کی نظروں سے پوشیدہ ہیں اور نہیں کہا جاسکتا کہ وہ محفوظ بھی ہیں۔

حضرت میاں سید اصغر حسینؒ نے ایک زمانے میں توجہ فرمائی تھی اور ان کی کوششوں سے ”کلیات شیخ الہند“ کے نام سے منظومات کا ایک مختصر مجموعہ مرتب ہو گیا تھا لیکن تمام کلام یہاں نہیں ہو سکا تھا۔

اس کی خاص وجہ یہ تھی کہ خود حضرت شیخ الہند کو شاعری کا کوئی خاص شوق نہ تھا اور کلام کے جمع و حفظ کی فکر نہ فرمائی۔ کسی خاص تحریک سے وقتی بوش کی بنا پر جو کچھ کہا وہ نیا مانیہ ہو گیا حضرت کے دائرہ خاص میں بھی علمی ذوق رکھنے والا اور حضرت کے کلام کا واقعی اندازہ شناس کوئی شخص نہ تھا۔ جو کلام کی قدر و قیمت کو سمجھتا اور محفوظ کرتا جاتا۔ اس بات کا نتیجہ ہے کہ حضرت کا بہت تھوڑا کلام آج علمی دنیا کے سامنے ہے۔

خطوط کا حال بھی اس سے مختلف نہیں۔ صد ہا خطوط تو حضرت نے سفرِ حجاز اور اسارتِ مالاکے زمانے میں لکھے ہوں گے اور اس سے پہلے زندگی کا جو طویل دور گزرا تھا، کیسے سمجھ لیا جائے کہ حضرت

نے اس دور میں کسی کو خط نہیں لکھا۔ بالکل سے رہائی اور وطن واپسی کے بعد بھی مراسلت کے ذریعے ایک دینا سے آپ کا تعلق رہا۔ بلاشبہ یہ دور بہت مختصر ہے اور وہ بھی ملالت سے پُر رہا اور خواہ اس دور میں حضرت کی مکتوب نگاری کو کتنا ہی مختصر سمجھ لیا لیکن یہ مختصر ذخیرہ ہم صرف چند خطوط تو نہیں ہو سکتے۔ آپ کے پورے دور حیات کے لحاظ سے آپ کے خطوط کی تعداد ہزاروں سے متجاوز ہونی چاہیے۔ لیکن میاں اصغر حسین کی کوششوں کا نتیجہ ہمارے سامنے ہے۔ انھیں صرف آٹھ خطوط دستیاب ہوئے تھے۔ ایک خط ان کے اپنے نام تھا۔ ان کے ذوقِ ملی نے گوارا نہ کیا کہ ان خطوط کو چھپا کر رکھا جائے اور نہ ہی یہ خیال ان کے دل میں پیدا ہوا کہ ان خطوط کا ایک چند ورقہ کیا چھپا جائے انھوں نے ان آٹھ خطوط ہی کو چھاپ دیا۔ لیکن ان کے انکسار کا عالم بھی یہ تھا کہ اپنے نام حضرت کا خط اس مجموعے میں شامل نہیں کیا۔ اس قسم کا انکسار سماجی زندگی میں بلاشبہ ایک بیش قیمت سرمایہ ہے اور عام افلاقیات کی ایک متاع بے بہا ہے۔ لیکن علم و تاریخ کو اس سے فائدہ نہیں پہنچ سکتا۔ بلکہ یہ چیز غارت گر سرمایہ تاریخ ہے۔

اب کہ ایک مدت کے بعد انکسار۔ اس امر کا عزم کیا اور متعدد حضرات کی کوششوں کے نتائج کو جمع کیا تو خطوط کی تعداد ڈھائی درجن سے متجاوز نہ ہو سکی۔ پھر کیا یقین کر لیا جائے کہ حضرت کے ذوقِ مکتوب نگاری سے دیئے علم و ادب و تاریخ کی خدمت میں بس یہی چند خطوط تھے۔ آخر اس کی کیا وجہ ہے؟ دیئے ادب و تاریخ کو حضرت کے افاداتِ علیہ سے محرومی کا یہ تلخ جام کیوں پینا پڑا؟ اس کی مختلف وجوہ ہیں:

- ۱۔ ہمارے بزرگوں نے اپنے فکر و عمل سے تاریخ سازی کا کارنامہ تو ضرور انجام دیا لیکن ان سے افلاص و ایثار کا یہ عالم تھا کہ اُسے انھوں نے اپنے کارناموں میں شمار نہیں کیا۔ انھوں نے تاریخ سازی کی تھی۔ تاریخ نگاری کا کام دوسروں کے لیے چھوڑ دیا۔
- ۲۔ ان کی لمبیت کا یہ عالم تھا کہ افلاص فی العلل سے ناک کے ضیاع کے اندیشے سے اپنی فدایات کو چھپایا۔ اور ان پر ہمیشہ پردہ ڈالنے کی کوشش کی ہے۔
- ۳۔ سب سے اہم بات یہ ہے کہ کام کو اس کے صحیح وقت پر انجام دیا جائے۔ زمین میں بیج ڈالنے اور فصل کاٹنے کے موسم جدا جدا ہوتے ہیں۔ بیج کو اس کے موسم میں بونا چاہیے اور فصل کو اس کے

کے وقت پر کاٹنے کی توقع رکھنی چاہیے۔ اگر کوئی کام اس کے صحیح وقت پر انجام نہ دیا جائے تو اس میں صرف مشکلات ہی پیدا نہیں ہوتیں بلکہ نتائج کا حصول بھی ناممکن ہو جاتا ہے۔

حضرت شیخ الہند کے آثارِ علمیہ کی جمع و فراہمی کا ایک وقت تھا۔ یہ کام حضرت کی زندگی میں وقت کے ساتھ ساتھ انجام دیا جانا چاہیے تھا۔ لیکن یہ حضرت کی وفات کے فوراً بعد بھی نہیں کیا گیا بلکہ اس حادثہِ عظیم کے ۶۸ برس بعد توجہ کی جا رہی ہے۔ بلاشبہ ہمارے اخلاص اور عزم کی صداقت میں کوئی شبہ نہیں ہے۔ لیکن یہ فضل کاٹنے کا وقت تو ہو سکتا تھا۔ بیچ ڈالنے کا یہ وقت نہیں ہے۔ جن نسخہ ہائے وفا کی ہم تالیف کرنا چاہتے ہیں وقت کے حوادث نے پہلے ہی اس کے ایک ایک ورق کو نہ صرف منتشر بلکہ ضائع کر دیا ہے۔

۴۔ بعض اوقات آثارِ علمیہ کی فراہمی میں غلطیوں کی بے جا عقیدت بھی مانع آتی ہے۔ کسی غلطی کے پاس کوئی اثرِ علمی موجود ہوتا ہے لیکن وہ اسے دینا تو دیکھنا، دکھانا بھی گوارا نہیں کرتا وہ اسے حرمِ جان بنا کر رکھتا ہے۔ اس کی جدائی کا تصور بھی اس کے قلب پر شاق گذرتا ہے لیکن بالآخر نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ ایک مدت کے بعد وہ اثر ضائع ہو جاتا ہے۔ یہ مددِ ح سے بے جا عقیدت ہوتی ہے کچی عقیدت کا نقصانہ یہ ہونا چاہیے کہ اشاعت کا سر و سامان کر دیا جائے تاکہ وہ اثر محفوظ اور اُن کا فیضان عام ہو سکے۔

غرض کہ یہ اسباب ہیں جن کی وجہ سے حضرت شیخ الہند کے آثارِ علمیہ میں سے فقوڑا سا کلام، چند فتوے، تقریباً ڈھائی درجن خطوط تک ہماری رسائی ہو سکی۔

چوں کہ حضرت کے کلام کا مجموعہ الگ زیرِ ترتیب ہے۔ اس لئے اس کے متعلق اس مجموعے ہی میں اظہارِ خیال مناسب ہوگا۔ حضرت کی فتویٰ نویسی کے باب میں چند گزارشات اس کے متعلق باب میں کی جائیں گی۔ یہاں صرف حضرت کی خطوط نگاری اور اس کے خصائص کے بارے میں چند مرقعات پیش کرنے پر اکتفا کیا جاتا ہے۔

حضرت شیخ الہند کے مکاتیب پر نظر ڈالنے سے اندازہ ہوتا ہے کہ ان کے موضوعات مختصر و دُخرد ہیں اور بعض میں پند و نصائح ہیں۔ بعض تعزیتی خطوط ہیں۔ اسارتِ مالٹا کے زمانے کے تمام خط و غیرتِ طلبی اور اپنی اور رفقاء کے سبب کی غیریت کی اطلاع دہی کے مضامین میں ہیں۔ باوجودِ کہ خود

وطن سے ہزاروں میل دور ہیں اور قید میں ہیں۔ لیکن متعلقین کو حالات پر صبر و رضائے الہی اور توکل علی اللہ کی تلقین فرماتے ہیں۔ یہاں انھیں صبر و صمیمیت کے نام مکتوب گرامی اہم ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اب حضرت اپنی تعلیم و تربیت کے نتائج اور جماعت کے اعضاء و جوارح کو یکجا کرنا چاہتے ہیں تاکہ توحید کے سنہ دود کا آغاز کیا جاسکے۔ علامہ شبلی مرحوم کے نام خط تنظیم مدارس عربیہ کے سلسلے میں ہے اور مولانا عبدالباری فرنگی علی کے نام مکتوب انجمن خدام کعبہ کے سلسلے میں ہے۔ یہ نہایت اہم تاریخی خطوط ہیں۔

حضرت کے خطوط سے اندازہ ہوتا ہے کہ حضرت کے قلب میں اسلامی ہمدردی اور شتہ داروں سے محبت کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی۔ ہر کسی کے غم میں شریک ہونے کا جذبہ دل میں موجزن تھا۔ کسی کی تکلیف یا دکھ کو سن کر حضرت بے قرار ہو جاتے تھے۔ بچوں سے کیسی محبت فرماتے تھے اور نوجوانوں کی بطریتی نصیحت تعلیم و تربیت کا حضرت کو کتنا خیال تھا۔ عربیت و دعوت اور استقامت میں حضرت کے مقام کی بلندی کا کون اندازہ کر سکتا ہے۔

حضرت علیہ الرحمۃ کے مکاتیب گرامی کی ایک خوبی جو قاری کی توجہ کو فوراً اپنی طرف مرکوز کرتی ہے وہ ہے حضرت کا کمال عمر و نہایت انگسار، تین معاصرین، علامہ شبلی نعمانی، مولانا عبدالباری فرنگی علی اور حضرت رائے پوری کو چھوڑ کر تمام مکتوب الیہ حضرت کے شاگرد دیا خود ہیں۔ اور علم و فضل اور زندگی اور تقویٰ میں آپ سے ان کی نسبت خاک کی عالم پاک سے نسبت کی مصداق ہے۔ لیکن حضرت کے مکاتیب پر نظر ڈالیے اداس میں کسی ایک مکتوب الیہ نام مکتوب کی تفصیل نہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ ذرۂ ناپیمز مقدس مقتداؤں کے حضور عرض و معروض کر رہا ہے اداان کی دعاؤں اور توجہات کا طالب ہے۔ نفی ذات کی کیسی مثال ہے۔ اگر نفی ذات ہی۔ گی اور شیخت کا اثبات ہے تو حضرت کے مقام کی عظمت اور بزرگی کے ثبوت کا اس سے بڑا اور کیا ثبوت ہو سکتا ہے۔

خطوط کی زبان سادہ، برجستہ اور سلیس ہے دل جذبات آسان لفظوں اور سادہ طریق سے بیان کر دینے کی کوشش کی گئی ہے۔ عبارت کو صمیم و مقفیٰ بنانے سے احتراز پایا جاتا ہے خطوط کی سادگی و پُرکاری

لے ”انجمن خدام کعبہ۔ تاریخ اور مقاصد و خدمات“ کے عنوان سے خاکسار کی ایک تالیف چھپ چکی ہے۔

حضرت شیخ الہند کا یہ مکتوب گرامی اس میں شامل ہے۔

ہی ان کا اصل حسن ہے۔

حضرت کے مکاتیب کے ادبی خصائص کے بارے میں میاں سید اصغر حسینؒ فرماتے ہیں:

» حضرت مولانا کی لفاظی اور متصوفانہ عبارت اور اظہار تصوف و بزرگی و شجاعت

سے خاص نفرت تھی جو کچھ تحریر فرماتے تھے بالکل سیدھے سادے طریقے سے اور معمولی الفاظ میں۔ لیکن ادنیٰ تا مل سے معلوم ہو جائے گا کہ انھیں الفاظ میں کیسے معنی بے بہا اور مضامین بے نظیر ودیعت فرمائے ہیں۔«

حضرت کے برادرِ خرد حکیم محمد حسن کے نام حضرت کا ایک خط عربی زبان میں بھی ہے اور اگرچہ یہ خط حضرت اور آپ کے رفقا کی غیرت کی اطلاع اور اعزہ و اقربا کی غیرت طلبی، سلام و دعاء کے مضمون میں ہے اس سے عربی زبان میں حضرت کے اسلوب کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا لیکن عربی میں ہونے کی وجہ سے ایک یادگار اور تاریخی خط بن گیا ہے۔

خوش قسمتی سے حضرت کی دو قلمی تحریریں کے عکس بھی میسر آ گئے ہیں ان کے مطالعے سے حضرت کی تحریر کا ایک اور پہلو نمایاں ہوتا ہے اور وہ ہے حضرت کا اندازِ کتابت یا املا اور دو تحریر و کتابت کا انداز مختلف ادوار میں مختلف رہا ہے۔ آج کسی لفظ کا املا جس شکل میں ہمارے سامنے آتا ہے، یہ ضروری نہیں کہ وہ لفظ شروع ہی سے اس شکل میں لکھا جاتا ہو۔

اردو کے بے شمار الفاظ ہیں جن کا املا شمال و جنوب میں یکساں نہ تھا۔ اس کے نشاناتِ قیام تحریروں میں بکثرت اور جدید دور کی تحریروں میں بھی خال خال نظر آتے ہیں۔ زبان کی ترقی کے ساتھ الاملا میں بھی یکسانیت پیدا ہوتی گئی۔ لیکن املا کے اصول و قواعد کی طرف بھر بھی توجہ نہ کی گئی تھی۔ پھر اصول وضع کیے گئے اور جنوب سے شمال تک اور مشرق و مغرب میں انھیں اختیار کر لینے کی تحریک پیدا ہوئی لیکن اگر پہلے کسی لفظ کا املا مختلف علاقوں میں مختلف تھا۔ تو اب املا کے اصول میں اختلاف ہے۔

مختلف عہدوں میں یا ایک عہد کے بعض افراد میں ایک اختلاف اور نظر آتا ہے۔ وہ یہ کہ عام بڑھے لکھے لوگوں اور عربی و فارسی زبان کے فضلا کے املا اور اندازِ کتابت میں فرق رہا ہے۔ الہلال میں

مولانا ابوالکلام آزاد نے املا کا ایک نیا انداز اختیار کیا تھا۔ جبکہ ٹھیک اسی دور میں اردو کے ادیبوں اور شاعروں نے دوسری روش اختیار کی تھی۔

مرسید اپنے ہم دور میں ایک مستثنیٰ شخصیت تھے جو عربی اور فارسی زبانوں سے واقفیت کے ساتھ اردو لسانیات کا بھی خاص ذوق رکھتے تھے ان کے بعد جو دور شروع ہوا جس کا سرمولوی عبدالحق سے ملتا ہے۔ درحقیقت مرسید کے دور یا ان کی پیدا کردہ لسانی تحریک ہی کا ایک تتمہ یا ایک حصہ ہے۔

لیکن خواہ ایک دور کے املا کو بعد کے دور کے املا کے مقابلے میں رد کر دیں لیکن ہر دور میں املا کا ایک معیار رہا ہے۔ دلی کے دور میں ولی کا املا، دکن کا معیاری اور مستند املا تھا۔ قائم اور آبرو کے دور میں شمال میں انھیں بزرگوں کا املا معیاری تھا۔ غالب عالی اور مرسید کے دور میں ان بزرگوں کی تحریروں کا انداز کتابت اس ہمہ کا معیاری املا تھا۔ بعد کا دور مولوی عبدالحق مرحوم کا دور کہلایا۔ اگر یہ مستثنیات ہر دور میں رہیں۔

حضرت شیخ الہند کا دور ادبی اور لسانی لحاظ سے مرسید کا دور تھا اور اگرچہ یہ بات ثابت نہیں کہ حضرت کسی لحاظ سے بھی مرسید اور ان کی ادبی و لسانی تحریک سے متاثر تھے۔ حضرت کے ادبی و لسانی ذوق نے تحریر و کتابت کے اسی انداز کی طرف رہنمائی کی تھی۔ جو اس دور کا معیاری و مستند انداز تھا۔

وقت کی روش کے مطابق حضرت کی تحریر میں یا نئے معروف و مجہول میں اور ہائے ہوز (ا) اور ہائے غلطو (ھ) میں فرق نہیں ہے الفاظ کو ملا کر لکھنے کی روش عام ہے۔ اعراب بالحرکات کا اہتمام کیا گیا ہے۔ بعض مواقع پر بعض الفاظ میں ہائے غلطو کو تخفیف کر دیا گیا ہے مثلاً غفو کے بجائے نو اور مجھ کے بجائے ج کو۔

اس زمانے میں اردو کا یہی معیاری املا اور کتابت کا یہی اسلوب عام تھا۔ آج کے دور میں یہ باتیں غیر معیاری اور اصول املا کے خلاف سمجھی جاتی ہیں لیکن اس زمانے میں غالب، مرسید، عالی و شبلی وغیرہ کی تحریروں کا عام انداز کتابت یہی ہے۔

حضرت کی تحریر میں پیراگرافنگ کا بھی اہتمام نظر نہیں آیا۔ مطلب بدلتے رہتے ہیں لیکن عبارت بقیہ صفحہ ۲۸ پر ملاحظہ فرمائیں